

Положение № _____

об Образовательной программе: структура, порядок разработки, утверждение, управление и контроль в МОУ – СОШ с.Раскатово Марксовского района Саратовской области.

Общие положения

Образовательная программа школы определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ. Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Образовательная программа школы - нормативно управленческий документ, на базе которого осуществляется развитие образовательного процесса.

Образовательная программа школы строится на основе важнейших положений:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции РФ;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении;
- Уставе школы.

Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Особенности образовательной программы:

- сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиции адаптивной модели образовательного учреждения;
- подробно описывает инновационную деятельность школы и ее результативность;
- характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- дает подробную картину использования современных педагогических технологий;
- предоставление широкого спектра образовательных услуг, дифференцированных как по признакам содержания, так и по признакам обучающихся, учебных, воспитательных, развивающихся технологий.

Цели и задачи образовательного процесса

Цель образования в школе - **выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями способной адаптироваться к условиям новой жизни.**

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя. Исходя из поставленной цели, формируются следующие **группы задач:**

1. Формирование физически здоровой личности:

- исключение перегрузки учащихся в учебном процессе;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-

гигиенических норм и возрастными особенностями детей;

- привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, создание групп здоровья для ослабленных детей.

2. Развитие творческих способностей учащихся:

- выявление и совершенствование творческих способностей учащихся в учебной деятельности;
- создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, факультативов, групповых занятий, проведение предметных олимпиад, конференций, конкурсов;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- совершенствование работы методических объединений;
- проведение семинаров по обмену опытом;
- стимулирование творческих поисков учителей.

4. Организация учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- совершенствование дифференцированной, разнодеоневой системы обучения;
- внедрение новых педагогических технологий и методик обучения; изучение и внедрение в практику предпрофильной и профильной системы обучения.

Образовательная программа школы строится согласно целям, задачам, приоритетным направлениям развития школьного образования на основе достижений образовательного учреждения, материально-технического состояния, опытно-экспериментальной и инновационной деятельности и запросов социума.

Учебный план школы формируется на основе Базисного учебного плана 2004 с учетом регионального и школьного компонентов.

Программа построена на основе требований, предъявляемых к современному уровню образования в условиях его модернизации и основного критерия модернизации - оценки качества образования.

На **I ступени** обучения педагогический коллектив начальной школы призван:

- сформировать у детей желание и умение учиться;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- смотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- сформировать первые навыки творчества на основе прочной базисной

общеобразовательной подготовки школьников и введении общеразвивающих программ путем включения таких учебных предметов, как ОЗОЖ, физкультура с оздоровительной направленностью, иностранный язык, информатика.

На **II ступени** обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимой для продолжения образования на **III ступени** и выбора своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её. С учетом этого расширен школьный компонент образовательной подготовки учащихся путем введения курса МХК, краеведения, ОЗОЖ, введения предпрофильной подготовки.

Образование на **III ступени** обучения предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

- завершить начатое ранее нравственное, духовное и физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;

- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Для решения целей и задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; эффективная практика введения новых педагогических технологий, активных инновационных процессов на уровне программ, предметов, учебников; развивающаяся материально техническая база; поддержка инновационных преобразований муниципалитетом, округом и родителями; стабильные результаты деятельности школы.

Образовательные программы, реализуемые в школе

I ступень обучения

- Образовательные программы начальной школы «Школа- 2100»

II ступень обучения

- Образовательные программы основной школы (5-9 классы)
- Предпрофильная подготовка в 8-9-х классах

III ступень обучения

- Образовательные программы средней (полной) школы (10,11 классы).
- Универсальное обучение (непрофильное)

Инновационная деятельность

1. В содержании образования.
2. В образовательных технологиях.
3. В управлении.

Для преодоления проблем, существующих в образовательном процессе, необходимо решить следующие задачи:

- продолжить внедрение и совершенствование технологий и методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- расширять использование лично- ориентированных технологий, а также проектные, информационные, развивающего обучения, интегрированного обучения и других;
 - совершенствовать методы оценивания достижений учащихся;
 - внедрять модульную организацию учебного процесса;
 - развивать ученическое самоуправление;
 - создать систему мониторинга и диагностики результатов реализации программы;
 - совершенствовать деятельность школьной методической службы;
 - создать систему диагностики потребности педагогов в повышении квалификации и оценки профессиональных затруднений;
 - создать систему работы по самоопределению и самообразованию педагогов;
- продолжить создание новых творческих и проблемных групп учителей, расширять работу по обмену опытом через систему взаимопосещений уроков, мастер-классов, внеурочных мероприятий;
 - стимулировать педагогов для участия в экспериментальной и инновационной деятельности;
 - проводить тренинги по усилению коммуникативных компетентностей педагогов;

В зависимости от результатов, получаемых в ходе реализации программы, возможна корректировка данных мероприятий.

Структура образовательной программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Раздел I Информационно - аналитические данные об общеобразовательном учреждении.
4. Раздел II Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.
5. Раздел III Цели и задачи образовательного процесса.
5. Раздел IV Образовательный план и его обоснование.
 - 6.1. Пояснительная записка к образовательному плану.
 - 6.2. Учебный план школы I ступени.
 - 6.3. Учебный план школы II ступени.

6.4. Учебный план III ступени.

7. Раздел V Организация образовательного процесса.

8. Раздел VI Программно - методическое обеспечение образовательной программы.

9. Раздел VII Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

10. Раздел VIII Управление реализацией образовательной программы.

Порядок разработки образовательных программ

1. На первом этапе разработки образовательной программы
 - дается характеристика внешней по отношению к образовательному учреждению среды, условий и возможностей школы, особенностей педагогического коллектива, места школы в образовательном пространстве;
 - приводится характеристика запроса различных категорий потребителей качества, предоставляемых образовательных услуг выпускникам данного образовательного учреждения;
 - указываются качественные характеристики, предполагаемый результат реализации образовательной программы в виде «модели» выпускника школы.
2. На втором этапе разработки образовательной программы определяются конечные цели и результаты, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания. Основанием для этого являются социальные ожидания ВУЗов и др. образовательных учреждений к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника школы, определяющих его готовность к самостоятельной жизни, продуктивному обучению на высшей стадии образования в современном обществе. Цели обучения при этом формируются на основании требований к уровню подготовки учащегося, исходя из того, как в дальнейшем, приобретенные им знания и умения в школе будут реализовываться в жизни.
3. На заседаниях ШМО педагогов или методическом совете школы осуществляется обсуждение Образовательной программы
4. Принимается Образовательная программа на педагогическом Совете школы.
5. Образовательная программа ежегодно утверждается приказом директора школы.

Управление реализацией образовательной программы.

Административное управление осуществляет директор, заместители директора. Ведущей функцией директора является координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляет:

- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.