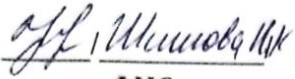
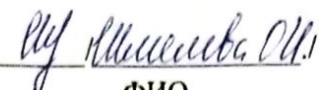
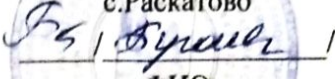


Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Раскатово
Марковского района Саратовской области

«Рассмотрено»
Руководитель МО

ФИО
Протокол № 1 от
«29» 08 2022 г.

«Согласовано»
Замдиректора по УВР

ФИО
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ-СОШ
с.Раскатово

ФИО
Приказ № 139 от
«31» 08 20 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА

Ахпановой Зауры Маннаповны
(первая категория)
по географии, 5 класс

2022- 2023 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно – тематическое планирование по географии для 5 класса разработано на основе примерной рабочей программы по географии для обучающихся 5 -9 классов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , примерной программой воспитания , с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования . Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ

Цели изучения географии в 5 классе:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

Задачи курса : формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Место предмета в учебном плане. В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

Практических работ 11, контрольных – 11, тестирований - 8

УМК:

1. География 5-6 класс. Авторы: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др. М.:Просвещение,2020
2. География . Атлас 5-6 класс. Автор составитель Матвеев А.В.-М.:Просвещение,2020
3. География.Контурные карты 5 класс. Автор составитель Матвеев А.В.-М.:Просвещение,2020.
4. Поурочные разработки .География 5-6 класс. Авторы: В.В.Николина -М.:Просвещение,2020

Цифровые образовательные ресурсы

<https://ru.wikipedia.org/>- Википедия

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)		
Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. <i>Географические методы изучения объектов и явлений</i> ² . Древо географических наук.	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука).
	Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работы, форма систематизации данных	
Тема 1. История географических открытий (7 часов)	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). <i>Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.</i> Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. <i>Путешествия М. Поло и А. Никитина.</i> Эпоха	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы)

		№ 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие
	<p>Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. <i>Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</i></p> <p>Географические открытия XVII—XIX вв. <i>Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</i> Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).</p> <p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.</p>	оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1);
	<p>Практические работы</p> <p>1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.</p> <p>2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам</p>	
Раздел 2. Изображения земной поверхности (10 часов)		
Тема 1. Планы местности (5 часов)	<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.</p>	<p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;</p>

	<p>Абсолютная и относительная высоты. <i>Профессия топограф.</i> Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практические работы 1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.</p>	<p>составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2)</p>
<p>Тема 2. Географические карты (5 часов)</p>	<p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая</p>	<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»,</p>
	<p>широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. <i>Профессия</i></p>	<p>применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)</p>
	<p><i>картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.</i> Практические работы 1. Определение направлений и расстояний по карте</p>	

	<p>полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам</p>	
<p>Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)</p>		
<p>Тема 1. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)</p>	<p>Земля в Солнечной системе. <i>Гипотезы возникновения Земли.</i> Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия,</p>	<p>Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;</p>
	<p>летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. <i>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</i> Практическая работа 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России</p>	<p>объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять смену дня и ночи осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт.</p>

Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 5 классе — 7 часов)

<p>Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (7 часов)</p>	<p>Литосфера — твёрдая оболочка Земли. <i>Методы изучения земных глубин.</i> Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. <i>Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.</i> Разрушение и изменение горных пород</p>	<p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности;</p>
	<p>и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.</p>	<p>приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;</p>

		оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.
	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф. Практическая работа 1. Описание горной системы или равнины по физической карте	
Заключение (1 час)		
Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;
		подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема	Кол – во часов	План	Факт	ЭОР	Примечание
Раздел 1. Географическое изучение Земли 9 ч.						
1/1	География – наука о планете Земля. Географические объекты	1			http://school-collection.edu.ru/ http://edsoo.ru/	
2/2	Методы изучения географии. Древо географических наук	1			https://www.krugosvet.ru/	
История географических открытий 7 ч.						
3/1	Представление о мире в древности. Путешествия Пифея Плавания финикийцев вокруг Африки.	1			http://www.krugosvet.ru/	
4/2	География в Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и А.Никитина	1			http://www.krugosvet.ru/	
5/3	Великие географические открытия. Плавания Х. Колумба. Первое кругосветное путешествие Магеллана	1			http://www.krugosvet.ru	
6/4	Открытия 17 – 19 веков .В поисках Южной земли. Открытие Австралии.	1			http://www.krugosvet.ru	
7/5	Русские мореплаватели на северо – востоке Азии, первая кругосветка.	1			http://www.krugosvet.ru	
8/6	Открытие Антарктиды. Ф.Ф. Беллинсгаузен. М.П. Лазарев	1			http://www.krugosvet.ru	
9/7	Географические исследования в	1			http://www.krugosvet.ru	

	XXв. Исследование полярных областей Земли. Изучение мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов открытых в разные периоды					
Раздел 2. Изображения земной поверхности 10 ч						
План местности 5 ч						
10/1	Виды изображения земной поверхности. Ориентирование на местности. План местности	1			https://ru.wikipedia.org/ https://edsoo.ru/	
11/2	Условные знаки. Масштаб. Виды масштабов. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности	1			http://ru.wikipedia.org/ http://edsoo.ru/	
12/3	Изображение на планах местности и карте неровностей земной поверхности	1			http://ru.wikipedia.org/ http://edsoo.ru/	
13/4	Ориентирование по Солнцу и звездам. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка.	1			http://ru.wikipedia.org/ http://edsoo.ru/	
14/5	Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1			http://ru.wikipedia.org/ http://edsoo.ru/	
Географические карты 5 ч.						
15/1	Различия глобуса и географических карт	1			http://ru.wikipedia.org/ http://edsoo.ru/	
16/2	Градусная сетка. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор.	1			http://ru.wikipedia.org/ http://edsoo.ru/	
17/3	Географические координаты.	1			http://ru.wikipedia.org/	

	Географическая широта и долгота, их определение на глобусе и карте.				http://edsoo.ru/	
18/4	Практическая работа "Определение географических координат объектов по их географическим координатам"	1			http://ru.wikipedia.org/ http://edsoo.ru/	
19/5	Практическая работа. Определять и сравнивать абсолютные высоты местности и глубины морей и океанов.	1			http://ru.wikipedia.org/ http://edsoo.ru/	
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы 4 ч.						
20/1	Земля во Вселенной. Гипотезы возникновения Земли. Форма и размеры Земли	1			http://zemlj.ru/	
21/2	Географические следствия движения земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле	1			http://zemlj.ru/	
23/3	Распределение солнечного тепла по поверхности Земли. Пояса освещенности.	1			http://zemlj.ru/	
24/4	Земная ось. Вращение Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	1			http://zemlj.ru/	
Раздел 4. Оболочки Земли 7 ч						
25/1	Литосфера – каменная оболочка Земли	1			http://zemlj.ru/	
26/2	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Условные обозначения полезных ископаемых	1			http://zemlj.ru/	
27/3	Строение земной коры. Движения литосферных плит. Землетрясения	1			http://zemlj.ru/	
28/4	Движения земной коры. Вулканизм.	1			http://zemlj.ru/	
29/5	Рельеф Земли. Равнины. Практическая работа. Описание равнины по физической карте	1			http://zemlj.ru/	
30/6	Рельеф Земли. Горы практическая работа. Описание горной системы по	1			http://zemlj.ru/	

	физической карте.					
31/7	Примеры рельефообразования в своей местности. Опасные явления, связанные с литосферой	1			http://zemlj.ru/	
Раздел 5. Заключение 1.						
32/1	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1				
33-34	Резерв	2ч				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК:

3. География 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. М.: Просвещение, 2020

4. География. Атлас 5-6 класс. Автор составитель Матвеев А.В.-М.: Просвещение, 2020
 3. География. Контурные карты 5 класс. Автор составитель Матвеев А.В.-М.: Просвещение, 2020.
 4. Поурочные разработки. География 5-6 класс. Авторы: В.В. Николина - М.: Просвещение, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ru.wikipedia.org/> - Википедия

<https://edsoo.ru> - Единое содержание общего образования <http://school-collection.edu.ru/> -

Единая коллекция ЦОР <http://zemlj.ru/> - Планета Земля

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

УМК:

1. География 5-6 класс. Авторы: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др. М.:Просвещение,2020
2. География . Атлас 5-6 класс. Автор составитель Матвеев А.В.-М.:Просвещение,2020
3. География.Контурные карты 5 класс. Автор составитель Матвеев А.В.-М.:Просвещение,2020.
4. Поурочные разработки .География 5-6 класс. Авторы: В.В.Николина - М.:Просвещение,2020

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

комплект технических и информационно - коммуникативных средств обучения:

- компьютер
- мультимедиа - проектор
- электронные приложения к учебникам
- выход в Интернет
- комплект географических карт
- печатные демонстрационные пособия(таблицы, портреты.)