

## Аннотация к рабочей программе

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Учебный предмет            | Технология  |
| Класс                      | 1-4   |
| УМК                        | Школа России  |
| Учебники и учебные пособия | 1-4 классы<br>«Технология» 1кл. Учебник. В 1 ч. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева<br>«Технология» 2кл. Учебник. В 1 ч. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева<br>«Технология» 3кл. Учебник. В 1 ч. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева<br>«Технология» 4кл. Учебник. В 1 ч. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева  |
| Количество часов           | 135 ч. (по 1 часу в неделю): 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4классах.   |
| Нормативная база           | ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.<br>Технология (для 1-4 классов общеобразовательных организаций). М., 2023 г.   |
| Цели и задачи              | <p><b>Цель</b> изучения учебного предмета "Технология" — развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно- практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.</p> <p>Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;</li> <li>- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;</li> <li>- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;</li> <li>- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);</li> <li>- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</p>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;</li><li>- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;</li><li>- ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;</li><li>- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.</li></ul> |