

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Раскатово
Марксовского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО: <i>Ишанкулова Т.К.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г.	«Согласовано» Зам. директора по ВР: <i>Ибраева Т.З.</i> « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г.	«Утверждаю» Директор МОУ СОШ с.Раскатово: <i>Бугаева О.Н.</i> Приказ № <u>93</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u> </u> г.
---	---	--

Рабочая программа внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«Школа вежливости»

Составитель:
учитель начальных классов
Шмелева Ольга Ивановна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Кружок «Школа вежливости» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в 1-2 классе. Младший школьный возраст наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этом возрасте ребёнок осознаёт отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли, начинает разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. В настоящее время наше общество испытывает острую нужду в таких нравственных ценностях, как доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность, возникла острейшая необходимость проведения в рамках внеурочной деятельности для учащихся начальной школы занятий по нравственности и этикету.

Цель - формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания, ориентирование на общечеловеческие ценности.

Задачи:

- Обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формировать нравственные чувства;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения.

Воспитательные задачи:

- развивать у учащихся эстетические и духовно - нравственные способности;
- воспитывать у детей чувство доброты, вежливости, внимания и дружбы, умение дорожить близкими людьми;
- познакомить обучающихся с конкретными правилами этикета и нормами поведения;
- организовать нравственное самовоспитание детей;
- накапливать и обогащать опыт нравственного поведения детей путём организации их практической деятельности;
- воспитание дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- развитие умения оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- формирование умения использовать приобретённые знания для творческой самореализации.

Объём учебного времени отводимого на изучение «Школы вежливости» в 1-2 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа за год.

Список использованной литературы.

- Агафонова А.Д. «Классные часы по этикету». Ярославль. ООО «Авангард Букс», 2009;
- Васильева – Гангус Л. «Азбука вежливости», М.,1984;Энциклопедия этикета.М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2011;
- Вежливые дети: Стихи и рассказы о правильном и неправильном поведении»/Сост. Р.Данкова.- М.: «Оникс», 2010;
- Дорохов А. «О культуре поведения», М., 2000;
- Черенкова Е. «Уроки этикета и вежливости для детей». М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2014;

Интернет источники

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:<http://schoolcollection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа:<http://nachalka/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
4. <http://www.videouroki.net/>

Планируемые результаты:

Личностные:

- В результате освоения материалов кружка дети получают знания о различных характерах взаимоотношений с другими людьми, и это становится предпосылкой воспитания у них доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирование нравственного сознания младшего школьника.
- А обсуждение сказок, произведений художественной литературы, их дальнейшее инсценирование нацелено на воспитание первоначальных этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости (понятия добра и зла значение слов «вежливости», правил поведения, мотивации).Задания и

вопросы диагностического и тренингового характера позволяют решать задачи самооценки и самопроверки, знакомят с нравственными понятиями.

Предметные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета для создания нового, более совершенного результата,

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.
- Учиться планировать свою деятельность во внеурочное время.
- Высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД

В целях формирования коммуникативных УДД (ведение диалога, признание существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения) вопросов открытого типа, например: «Как?.. Почему?..»

Содержание программы

№ п/п	Тематический блок (раздел, тема)	Кол-во часов	Краткое содержание
1	«Этика - наука о морали».	9ч	Направлен на развитие самооценки, которая регулирует поведение личности в конкретных условиях, вдохновляет человека на успех. Именно через самооценку у личности выявляется самоуважение. Самооценка тесно связана с самовосприятием, которое осуществляется через восприятие своего внешнего вида, собственных норм и ценностей, результаты собственной деятельности, соотнесение себя с другими, восприятие себя окружающими.
2	«Зачем быть вежливым?»	14ч	Школьники знакомятся с культурой общения. Этикет общения, выработанный человечеством на протяжении многих веков, определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях. Дети знакомятся с простейшими правилами общения, основанными на уважении и доброжелательности.
3	«Школьный этикет».	6ч	Ученики знакомятся с нормами поведения в общественных местах. Эти правила направлены на то, чтобы сделать жизнь наиболее красивой, а взаимоотношения между людьми – более здоровыми.
4	«Ты и твоё здоровье».	5ч	Расширять знания детей о здоровом образе жизни по принципу «В здоровом теле - здоровый дух».

Формы проведения занятий.

- индивидуальная и коллективная работа
- работы в парах
- занятие – сказка
- беседы
- праздничные мероприятия
- конкурсы
- игры

- устные журналы
- игровые упражнения
- дискуссии

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Кол-во часов		Дата		Примечание
			Теория	Практика	план	факт	
1.Этика - наука о морали. (9часов)							
1-2	Кто я и как выгляжу? Тест «Кто же я на самом деле».	2	1	1			
3-4	Что в нашем имени? Проекты.	2	1	1			
5-6	Что такое этика и этикет.	2	1	1			
7-8	Как применять этикет в жизни (занятие - игра)	2	1	1			
9	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	1				
2.Зачем быть вежливым?(14часов)							
11(1)	Плохо одному.	1	1				
12(2)	Праздник «Дружба начинается с улыбки»	1		1			
13(3)	Решение задач человечности	1		1			
14(4)	Верность слову.	1	1				
15(5)	Этикет приветствия и прощания.	1		1			
16(6)	Правила извинения и просьбы.	1		1			
17(7)	Литературная викторина «По вежливости».	1		1			
18(8)	Разыгрывание сценок о вежливости из сказок. Проект.	1		1			
19(9)	Игры про вежливость.	1		1			
20 (10)	Праздник «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»	1		1			
21 (11)	Великие о вежливости.	1	1				
22 (12)	Этикет невербального общения.	1		1			
23	Праздник «Рыцарский турнир	1		1			

(13)	вежливости»						
24 (14)	Игра – инсценировка «Учимся вежливости».	1		1			
3.Школьный этикет. (6часов)							
25(1)	Отношение к учителю.	1	1				
26(2)	Как вести себя в школе, на переменах.	1	1				
27(3)	Правила поведения в столовой. Ролевая игра « Мы в столовой».	1		1			
28(4)	Как вести себя в общественных местах.	1	1				
29(5)	Решение задач человечности.	1		1			
30(6)	Правила поведения в Храме.	1	1				
4. Ты и твоё здоровье. (5 часов)							
31 (1-2)	Игры по правилам дорожного движения.	2		2			
32(3)	Безопасность при любой погоде.	1	1				
33(4)	Встреча «Если хочешь быть здоров»	1		1			
34(5)	Устный журнал «Хочу всё знать»	1	1				
Всего		34	14	20			

Список учащихся

№ пп	ФИ	класс
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

