

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Раскатово
Марксовского района Саратовской области

«Рассмотрено»
Руководитель МО
И.И. Шиховалова
ФИО
Протокол № 1 от
« 29 » 08 20 22 г.

«Согласовано»
Замдиректора по УВР
И.И. Шиховалова
ФИО
« 30 » 08 20 22 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ-СОШ
с.Раскатово
И.И. Шиховалова
ФИО
Приказ № 139 от
« 31 » 08 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Ахпановой Зауры Маннаповны
категория
биология, 9 класс

2022 - 2023 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Раскатово
Марксовского района Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО	«Согласовано» Замдиректора по УВР	«Утверждаю» Директор МОУ-СОШ с.Раскатово
_____/_____/_____ ФИО	_____/_____/_____ ФИО	_____/_____/_____ ФИО
Протокол № _____ от «____» _____ 20____ г.	«____» _____ 20____ г.	Приказ № _____ от «____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ахпановой Зауры Маннаповны

категория

биология, 9 класс

2022 - 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Биология. 9 класс» составлена и разработана на основе примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова основного общего образования по биологии 5-9 классы, Биология: 5-9 классы:— М.: Вентана-Граф, «Алгоритм успеха»). 2014

Для реализации образовательной (рабочей) программы учебного курса «Биология. 9 класс» используется учебник – Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред.И.Н. Пономаревой. – 6-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф,

Цель: обобщение и углубление ранее полученных знаний об обще биологических закономерностях;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей;

Задачи:

- знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- **воспитательные задачи:** формирование умений и навыков осуществлять профессиональную ориентацию школьников с учётом их склонностей и возможностей, вырабатывать правильное отношение к природе, осуществлять эстетическое и нравственное воспитание учащихся, переводить знания в убеждения и оказывать, воздействие не только на разум, но и на чувства, формирование гражданской ответственности за окружающую среду, любовь к Родине через патриотическое воспитание.

В соответствии с учебным планом ОУ программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

УМК:

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Под ред. И.Н. Пономаревой. М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Пономарева И.Н., Панина Г.Н., Корнилова О.А. Биология. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Вентана-Граф, 2017
3. Семенцова В.Н. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Технологические карты уроков: Метод. пособие. – СПб.: «Паритет», 2002.
4. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Поурочные разработки по общей биологии: 9 класс. – М.: ВАКО, 2006.
5. Пономарева И.Н. и др. Биология. 5–11 классы: Программа курса биологии в основной школе. М.: Вентана-Граф, 2015.
6. **Интернет – ресурсы:**
7. <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
8. <http://www.fcior.edu.ru/>
9. www.bio.1september.ru – газета «Биология»
10. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
11. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
12. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
13. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы

14. http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. - Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
15. <http://charles-darvin.narod.ru/> - Электронные версии произведений Ч.Дарвина.
16. <http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. - Информация о школьном оборудовании.

Планируемые результаты.

Личностные:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- воспитания чувства гордости за российскую биологическую науку;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; формирование экологического мышления;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- уважительное отношение к окружающим, соблюдение культуры поведения, проявление терпимости при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

Предметные :

- владеть основами научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, основные свойства живых систем, царств живой природы, систематики и представителей разных таксонов;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, видообразования и приспособленности;
- характеризовать биологию как науку, уровни организации живой материи, методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение), научные дисциплины, занимающиеся изучением жизнедеятельности организмов, и оценивать их роль в познании живой природы;
- понимать основы химического состава живых организмов, роль химических элементов в образовании органических молекул, принципы структурной организации и функции углеводов, жиров и белков, нуклеиновых кислот;
- сравнивать клетки одноклеточных и многоклеточных организмов, знать строение прокариотической и эукариотической клеток, характеризовать основные положения клеточной теории строения организмов;

- описывать движущие силы антропогенеза, положение человека в системе живого мира, свойства человека как биологического вида, этапы становления человека как биологического вида;
- характеризовать роль прямохождения, развития головного мозга и труда в становлении человека; выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных и человека;
- характеризовать компоненты живого вещества и его функции, структуру и компоненты биосферы; осознавать последствия воздействия человека на биосферу; знать основные способы и методы охраны природы; характеризовать роль заповедников в сохранении видового разнообразия;
- применять на практике сведения об экологических закономерностях;

Метапредметные:

Регулятивные формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели, предвидеть конечные результаты работы;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные :

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- слушать и слышать другое мнение, вступать в диалог, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Содержание учебного предмета

Общие закономерности жизни - 3 часа

Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.

Явления и закономерности жизни на клеточном уровне - 10 часов

Многообразие клеток. Химические вещества в клетке. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клеток энергией. Размножение клетки и ее жизненный цикл. Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».

Закономерности жизни на организменном уровне - 20 часов

Организм – открытая живая система (биосистема). Прimitивные организмы. Растительный организм и его особенности. Многообразие растений и их значение в природе. Организмы царства грибов и лишайников. Животный организм и его особенности. Разнообразие животных. Сравнение свойств организма человека и животных. Размножение живых организмов. Индивидуальное развитие. Образование половых клеток. Мейоз. Изучение механизма наследственности. Основные закономерности наследования признаков у организмов. Закономерности изменчивости. Ненаследственная изменчивость. Основы селекции организмов.

Лабораторная работа № 2 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов».

Лабораторная работа № 3 «Изучение изменчивости у организмов».

Закономерности происхождения и развития жизни на Земле - 18 часов

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Идеи развития органического мира в биологии. Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процессы образования видов. Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов. Основные направления эволюции. Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции. Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека. Этапы эволюции человека. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

Лабораторная работа № 4 «Приспособленность организмов к среде обитания».

Закономерности взаимоотношений организмов и среды - 11 часов

Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы. Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяции. Функционирование популяции в природе. Сообщества. Биogeоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена биоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.

Лабораторная работа № 5 «Оценка качества окружающей среды».

Лабораторных работ – 5

- 1 Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток.
2. Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов.
3. Изучение изменчивости у организмов
4. Приспособленность организмов к среде обитания.
5. Оценка качества окружающей среды.

Формы организации урочной деятельности: создание презентаций, исследовательская работа, уроки – контроля с выполнением тестовых заданий, деловые игры.

Календарно – тематическое планирование.

№п/п № урока	Тема	Кол- во часов	План	Факт	Примечание
Тема 1. Общие закономерности жизни (5 часов)					
1/1	Биология – наука о живом мире	1			Инструктаж по ТБ
2/2	Методы биологических исследований	1			
3/3	Общие свойства живых организмов.	1			
4/4	Многообразие форм жизни				
5/5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни»	1			
Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 часов)					
6/1	Многообразие клеток. Лабораторная раб. №1. «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».	1			
7/2	Химические вещества клетки	1			
8/3	Строение клетки	1			
9/4	Органоиды клетки и их функции	1			
10/5	Обмен веществ – основа существования клетки	1			
11/6	Биосинтез белка в живой клетке	1			
12/7	Биосинтез углеводов – фотосинтез	1			
13/8	Обеспечение клеток энергией	1			
14/9	Размножение клетки и её жизненный цикл.	1			
15/10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне». Электронный контроль	1			
Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне . (17 часов)					
16/1	Организм – открытая живая система (биосистема)	1			
17/2	Бактерии и вирусы	1			
18/3	Растительный организм и его особенности	1			
19/4	Многообразие растений и значение в природе	1			
20/5	Организмы царства грибов и лишайников	1			
21/6	Животный организм и его особенности	1			
22/7	Многообразие животных	1			
23/8	Сравнение свойств организма человека и животных	1			

24/9	Размножение живых организмов	1			
25/10	Индивидуальное развитие организмов	1			
26/11	Образование половых клеток. Мейоз	1			
27/12	Изучение механизма наследственности	1			
28/13	Основные закономерности наследственности организмов	1			Инструктаж по ТБ
29/14	Закономерности наследственности. Лабораторная раб.№2 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»	1			
30/15	Ненаследственная изменчивость. Лабораторная раб. №3 «Изучение изменчивости у организмов»	1			
31/16	Основы селекции у организмов	1			
32/17	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне» Электронный контроль знаний	1			
Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 часов)					
33/1	Представление о возникновении жизни на Земле в истории естествознания	1			
34/2	Современные представления о возникновении жизни на Земле	1			Сопутствующее повторение
35/3	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1			
36/4	Этапы развития жизни на Земле	1			
37/5	Идеи развития органического мира в биологии	1			повторение
38/6	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира	1			
39/7	Современные представления об эволюции органического мира	1			повторение
40/8	Вид,его критерии и структура	1			
41/9	Процессы образования видов	1			повторение
42/10	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	1			
43/11	Основные направления эволюции Электронный контроль знаний	1			
44/12	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	1			повторение
45/13	Основные закономерности эволюции. Лабораторная раб. №4. «Приспособленность организмов к среде обитания»	1			
46/14	Человек – представитель животного мира	1			
47/15	Эволюционное происхождение человека	1			
48/16	Этапы эволюции человека	1			

49/17	Человеческие расы, их родство и происхождение	1			
50/18	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1			
51/19	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле».	1			Резерв 1 ч. Урок 52
Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды жизни(15 часов)					
53/1	Условия жизни на Земле	1			повторение
54/2	Общие законы действия факторов среды на организм.	1			
55/3	Приспособленность организмов к действию факторов среды	1			повторение
56/4	Биотические связи в природе	1			
57/5	Взаимодействие организмов в популяции	1			
58/6	Функционирование популяций в природе	1			повторение
59/7	Природное сообщество биогеоценоз	1			
60/8	Биогеоценозы, экосистема и биосфера	1			повторение
61/9	Развитие и смена природных сообществ	1			
62/10	Многообразие биогеоценозов (экосистемы)	1			повторение
63/11	Основные этапы устойчивости живой природы	1			
64/12	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. Лабораторная раб.№ 5 «Оценка качества окружающей среды»	1			повторение
65/13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организма и окружающей среды»	1			
66/14	Итоговый контроль знаний курса биологии	1			
67-68/	резерв	2			

**Контрольная по биологии курс «Общие закономерности» 9 класс
по теме « Структурная организация живых организмов».**

Вариант 2

Часть А. Выберите правильный ответ и запишите код правильного ответа в таблицу. (10 баллов)

1. Какой английский ботаник обнаружил в клетках ядро:
А) Т.Шванн; Б) Ч.Дарвином; В) Р.Гук; Г) Б.Броун
2. Пластиды, включающие различные пигменты из группы каротиноидов, обуславливающих яркую окраску цветков и плодов:
А) лейкопласты; Б) хромопласты; В) хлоропласты.
3. Безъядерными организмами называют:
А) простейшие; Б) эукариоты; В) прокариоты; Г) одноклеточные.
4. Совокупность реакций биологического синтеза называют:
А) диссимиляция; Б) ассимиляция; В) транскрипция; Г) трансляция.
5. Основная функция жиров это:
А) транспортная; Б) двигательная; В) энергетическая.
6. При полном расщеплении 1 г белка выделяется энергии в количестве:
А) 17,6 кДж; Б) 38,9 кДж; В) 25,3 кДж; Г) 42 кДж.
7. Способность клетки поддерживать слабощелочную реакцию своего содержимого на постоянном уровне называют:
А) трансляция; Б) гидролиз; В) транскрипция; Г) буферность.
8. Элементы содержащиеся в клетках в объеме 0,02% называют:
А) макроэлементами; Б) биоэлементами; В) микроэлементами.
9. Сколько воды содержится в клетках развивающегося зародыша:
А) 90% Б) 60% В) 80% Г) 35%
10. Митоз состоит из четырёх фаз – профазы, анафазы, телофазы и:
А) софазы; Б) интерфазы; В) метафазы; Г) гетерофазы.

Часть В. Вставьте пропущенные слова. (5 баллов)

Углеводы подразделяются на _____, _____ и _____. _____ - это простые сахара. Из них наиболее распространены глюкоза, фруктоза и галактоза. Соединения, содержащиеся два моносахаридных остатка, называют _____ - это мальтоза, лактоза и сахароза. Сложные углеводы, образованные остатками многих моносахаридов, называют _____. Углеводы выполняют две основные функции: _____ и _____. В процессе окисления 1г углеводов освобождается _____ кДж энергии. В животной клетке углеводов содержится всего _____ %, иногда _____ %, в растительных иногда достигает до _____ %.

**Контрольная по биологии курс «Общие закономерности» 9 класс
по теме « Структурная организация живых организмов».**

Цель : проверить уровень усвоения знаний по теме. Время – 40 минут

Работу выполнить на отдельных листах.

Вариант 1

Часть А. Выберите правильный ответ и запишите код правильного ответа в таблицу. (10 баллов)

1. Сколько воды содержится в клетках эмали зубов:
А) 35% Б) 60% В) 7% Г) 10%
2. Биологические полимеры – белки и нуклеиновые кислоты - часто называют:
А) микроэлементами; Б) биоэлементами; В) макроэлементами.
3. В организме встречаются 5 млн. типов белковых молекул и такое разнообразие обеспечивается сочетанием всего лишь:
А) 15 аминокислот; Б) 30 аминокислот; В) 20 аминокислот.
4. Сложные углеводы, образованные остатками многих моносахаридов, называют:
А) сахарами; Б) полисахаридами; В) дисахаридами.
5. Биосинтез белка осуществляется с помощью:
А) митохондрий; Б) лизосом; В) рибосом; Г) хлоропласт.
6. Совокупность реакций расщепления называют:
А) диссимиляция; Б) ассимиляция; В) транскрипция; Г) трансляция.

7. Преобразование энергии химических реакций в химическую энергию синтезируемых органическими соединений называют:
- А) фотосинтезом; Б) автотрофы; В) гетеротрофы; Г) хемосинтезом.
8. Митоз состоит из четырёх фаз – профазы, метафазы, телофазы и:
- А) софазы; Б) интерфазы; В) анафазы; Г) гетерофазы.
9. Клеточная теория была сформулирована и опубликована в 1839 г. ученым:
- А) Т.Шванн; Б) Ч.Дарвином; В) Р.Гук; Г) М.Шлейден
10. К неклеточным формам жизни относятся:
- А) бактерии; Б) простейшие; В) вирусы; Г) хламидоманада.

Часть В. Вставьте пропущенные слова. (5 баллов)

Структуру _____ установили в 1953 г. американский биолог Дж.Уотсон и английский физик Ф.Крик. В клетках имеется _____ типа нуклеиновых кислот _____ и _____. Эти биополимеры состоят _____, называемых _____. Каждый нуклеотид состоит из _____ компонентов. _____ - это двуцепочечный полимер с очень большой молекулярной массой, а _____ - это одноцепочечный полимер.

Часть С. 1. Определите каждой клеточной структуры соответствующие им функций (5 баллов):

функция

- а) клеточная мембрана
1 место синтеза белка
- б) Клеточная стенка
2 Создание тока жидкости внутри клетки
- в) Хлоропласт
3. жесткий защитный покров некоторых клеток
- г) Гладкая эндоплазматическая сеть
4. Фотосинтез
- д.) Ядро
5. Синтез липидов
- е) рибосома
6. Синтез АТФ
- ё) Митохондрии
7 Хранение генетической информации
- ж) Аппарат Гольджи
8. Регуляция транспорта веществ в клетку и из неё
- з) Цитоскелет
9. Накопление и выведение в цитоплазму клеточных продуктов

2. Ответьте на вопрос. (5 баллов)

Какую функцию в жизнедеятельности живой клетки выполняют молекулы РНК?

3. Подпишите основные части растительной клетки. (5 баллов)

Часть С. 1. Определите каждой клеточной структуры соответствующие им функций (5 баллов):

функция

- а) клеточная мембрана
1 место синтеза белка
- б) Клеточная стенка
2 Создание тока жидкости внутри клетки
- в) Хлоропласт
3. жесткий защитный покров некоторых клеток
- г) Гладкая эндоплазматическая сеть
4. Фотосинтез
- д.) Ядро

- 5. Синтез липидов
- е) рибосома
- 6. Синтез АТФ
- ё) Митохондрии
- 7. Хранение генетической информации
- ж) Аппарат Гольджи
- 8. Регуляция транспорта веществ в клетку и из неё
- з) Цитоскелет
- 9. Накопление и выведение в цитоплазму клеточных продуктов

2. Ответьте на вопрос. (5 баллов)

Для чего клеткам живых организмов необходим процесс дыхания?

3. Подпишите основные части животной клетки. (5 баллов)

|



