Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с.Раскатово
Марксовского района Саратовской области

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
МОУ- СОШ с.Раскатово
Протокол № 5 от 31.05.24 года

«Утверждаю»
Директор МОУ-СОШ с.Раскатово
О.Н.Бугаева
Приказ № 112 от 02.09.24 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗЕЛЁНАЯ ШКОЛА»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор- составитель программы:
Бурыкина Галина Леонидовна
педагог дополнительного образования

с.Раскатово 2024

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы. В современном обществе проблема экологического воспитания вышла на первый план, ей уделяют все больше внимания на каждой ступени образования. Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в формировании ценностного отношения ребёнка к природе, для воспитания основ экологической ответственности, важнейшего компонента экологической культуры.

Педагогическая целесообразность программы определяется расширением, углублением и дополнением базовых знаний по окружающему миру, что дает возможность удовлетворения познавательного интереса обучающихся в изучении природы, развития потенциальных возможностей и способности обучающихся, реализовывать свой творческий потенциал. Содержание программы также способствует повышению уровня экологической культуры обучающихся, формированию умений анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, осознанию личной ответственности за сохранность природной среды, пониманию условий взаимодействия организма человека с окружающей средой.

Отличительная особенность программы: привлечение обучающихся к выполнению исследовательских проектов, акций. Это дает возможность реализовать потребность в познании и более глубоком изучении окружающей среды. В процессе реализации программы осуществляется формирование бережного отношения к природным ресурсам, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 9-10 лет

Возрастные особенности. Для младшего школьного возраста характерно, формирование учебной деятельности, в которой происходит усвоение человеческого опыта, представленного в форме научных знаний.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая школа» разработана согласно Положения о дополнительной общеразвивающей программе МОУ – СОШ с. Раскатово Марксовского района Саратовской области, приказ № 112 от 02.09.24 г.

Форма обучения: очная

Количество обучающихся в группе: 9 человек

Принцип набора: свободный.

Срок освоения: с сентября по май, всего 36 недель.

Объем программы: 72 часа

Режим работы: 1раз в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формировать у учащихся активную гражданскую позицию и бережное отношение к природе.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать углублению теоретических и практических знаний обучающихся в области экологии;
- обучить нормам и правилам поведения в природе и способствовать формированию привычки их соблюдения;
- способствовать формированию умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природной среде.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- совершенствовать умения и навыки вести наблюдения за объектами, явлениями природы.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие аккуратность, умение работать в коллективе.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- владеют теоретическими и практическими знаниями в области экологи;
- знают нормы и правила поведения в природе, сформированы привычки их соблюдения;
- знают о возможных последствиях тех или иных действий человека в природной среде;

Метапредметные результаты:

- развит познавательный интерес к окружающему миру;
- умеют вести наблюдения за объектами, явлениями природы;

Личностные результаты:

- ответственно относятся к своему здоровью, природе, жизни;
- умеют работать в коллективе.

1.4. Содержание программы - Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2		2	Устный опрос
2.	Тема 1. Что и кто нас окружает?	4	3	1	Стенгазета «Правила поведения в природе»
3.	Тема 2. Экология моего двора	10	4	6	Акция «Покорми птиц зимой»
4.	Тема 3. Природа и мы	10	3	7	Защита индивидуального проекта
5.	Тема 4. Экология моего дома	4	1	3	Памятка «Безопасный дом»
6.	Тема 5. Экология моей семьи	6	2	4	Рисунок
7.	Тема 6. Экология одежды	4	2	2	Тестирование
8.	Тема 7. Экология помещения	10	6	4	Отчет о проделанной работе
9.	Тема 8. Экология воды	8	7	1	Тестирование
10	Тема 9. Экология света	2		2	Тестирование
11	Тема 10. Мы и растения	8	6	2	Отчет о проделанной работе
12	Тема 11. Экология воздуха	2		2	Тестирование
13	Что мы теперь знаем?	2	1	1	Итоговое тестирование
	Итого:	**72**	**27**	**45**	

Содержание учебного плана

Введение (2 часа)

Теория (2) Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Уточнение смысла экологии из анализа примеров.

Тема 1. Что и кто нас окружает? (4 часа)

Теория (1) Разнообразие растений и животных в районе проживания. Видеоролики о животных и растениях леса, о питании лесных животных. Водоемы, водохранилище. «Кусочки природы» дома. Разнообразие животного мира водоемов.

Практика (3)Правила поведения во время экскурсий. Экскурсии в природу, сбор природного материала, изготовление поделок и аппликаций из природного материала. Викторина «По лесной тропе». Рисование и лепка животных. Тест «Правила поведения у реки». Проектирование водоема на участке. Подготовка стенгазеты «Правила поведения в природе».

Тема 2. Экология моего двора (10 часов)

Теория (6)Техника безопасности во время экскурсий, во время уборки школьного двора, изготовления кормушек. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Уход за деревьями. Знакомство детей с многообразием птиц, обитающих в районе проживания и их отличительными признаками. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы и зимующие птицы района проживания. Самые-самые птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена, правила кормления птиц зимой.

Практика (4)Экскурсия на пришкольный участок. Уборка школьного двора. Изготовление кормушек для птиц.

Тема 3. Природа и мы (10 часов)

Теория (7)Климатические изменения. Осадки, явления природы. Обсуждение экологических проблем в разные сезоны. Значение снега в жизни человека и животных. Принципы работы и необходимость очистительных сооружений. Влияние природы на эмоции и здоровье человека. Знакомство с опасностями, которые могут подстерегать человека на природе, в лесу.

Практика (3)Выполнение тестовых заданий. Сочинение рассказа о помощи

природе. Прослушивание записи «Звуки леса». Рисование пейзажа.Экологическая игра «В гости к Лешему».Создание индивидуальных и групповых творческих работ: экологические сказки, рисунки, викторины, загадки, пословицы, поговорки, приметы, игры, листовки природоохранного содержания и др.

Тема 4. Экология моего дома (4 часов)

Теория (4)Дома в деревне и в городе, их сходство и различия. Соблюдение чистоты и порядка дома. Знакомство с бытовыми приборами и правилами эксплуатации. Влияние бытовых приборов на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека.

Практика (1)Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Тема 5. Экология моей семьи (6 часов)

Теория (2)Происхождение слова «семья» *(от слова «семя»). О*бязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Соседи по планете, доброжелательные отношения с ними. Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций.

Практика (4)Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде. Обычаи и традиции русского народа.

Тема 6. Экология одежды (4 часа)

Теория (2) Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.

Практика (2)Придумывание одежды. Уход за одеждой, починка.

Тема 7. Экология помещения (10 часов)

Теория(6)Техника безопасности во время уборки. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в кабинете .Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Уход за комнатными растениями и домашними животными.

Практика (4)Дежурство в кабинете. Практическое занятие «Гигиена кабинета».Практическое занятие «Уборка в кабинете».

Тема 8. Экология воды (8 часов)

Теория (7)Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Экономия воды: зачем и как? Влияние воды на жизнь человека. Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.

Практика (1)Сравнение температуры воды. Градусник для измерения

температуры воды.

Тема 9. Экология света (2 часа)

Теория(2)Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Влияние солнечного света на растения и животных. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Тема 10. Мы и растения (8 часов)

Теория (2)Инструктаж по технике безопасности. Декоративные растения: познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания. Правила расстановки комнатных растении с учетом приспособленности к условиям существования. Влияние тепла и света на комнатные растения.

Практика (6)Знакомство с комнатными растениями класса, оценка условий жизни и роста растений: освещенность, частота полива. Наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений, последующее размещение с учетом потребности тепла и света. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Посадка растений. Организация дежурства, уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха;

Тема 11. Экология воздуха (2 часа)

Теория (2)Свойства воздуха. Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Загрязнители воздуха в помещении, способы его очистки. Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Что мы теперь знаем? (2 часа)

Теория (1)Систематизация знаний. Подведение итогов.

Практика (1)Заключительное занятие – веселая викторина «Экология в моей жизни».

1.5. Формы аттестации

Входной контроль – в начале курса, для оценки имеющихся навыков.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме фронтальной и индивидуальной беседы, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, акциях, практических работах), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Промежуточная аттестация - проводится в течение года по окончанию изучения разделов и предполагает участие в практических работах, акциях, тестировании.

Итоговый контроль проводится в форме викторины « Экология в

моей жизни»

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1.Методическое обеспечение

-набор нормативно-правовых документов;
-наличие утвержденной программы;
-календарно-тематический план;
-необходимая методическая литература;
-учебный и дидактический материал;
-методические разработки;
-раздаточный материал;
-наглядные пособия и т.д.

Методы обучения:
-Практический: выполнение опытов, демонстрационный эксперимент, создание проектов и решение творческих задач.
-Словесный: рассказ с элементами беседы.
-Информационный: сбор информации для исследовательской работы
-Проблемный и поисковый: анализ собранной информации

Методы воспитания:
Упражнение, мотивация, стимулирование, поощрение.
Форма организации образовательного процесса: Сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Педагогические технологии:
-Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.
-Проектная технология представляет собой систему получения знаний, когда ученики вовлечены в процесс планирования и выполнения проектов, т.е. практических заданий, которые постепенно усложняются. Упор делается

на самостоятельное выполнение, как индивидуально, так и в группе. Проект назначается на определенный промежуток времени.

-Технология развивающего обучения– это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию. Целью данного вида обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти.

-Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном процессе, делятся на 3 направления: Технологии стимулирования и сохранения здоровья. Технологии обучения здоровому образу жизни. Коррекционные технологии. Технологии стимулирования и сохранения здоровья. Это совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов, система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение и укрепление здоровья школьника на всех этапах его обучения и развития.

- Игровые технологии– это вид организации процесса обучения, представленный различными увлекательными играми, взаимодействием педагога и воспитанников посредством воплощения некоторого сюжета. Игровая технология включает в себя: игровые тренинги; сюжетно - ролевые игры; театрализованные игры. Познавательное развитие. Здесь выбор игр огромен и разнообразен, но следует выделить игровые технологии, направленные на формирование знаний, умений и навыков - это так называемые обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей.

2.2.Материально-техническое обеспечение

1. Натуральные средства обучения - живые растения, коллекции;
2. Изобразительные средства обучения — объемные модели и муляжи, плоскостные модели-аппликации;
3. Таблицы, географические карты и экологические атласы;
4. Технические средства обучения (ТСО — аппаратура для демонстрации экранно-звуковых средств);
5. Вербальные средства обучения (учебники, хрестоматии, рабочие тетради, методические пособия, справочники);
6. Натуральные объекты, передающие информацию о взаимосвязях в природе, о живых системах и связях, существующих между ними и внешней средой (растения и животные, принадлежащие к разным экологическим группам);

7. Канцелярские принадлежности: клей, картон, цветная бумага различной плотности, цветной картон, заготовки из природного материала и т.д.
8. Разработки занятий, дидактических игр, викторин, игр;
9. Наглядные и раздаточные пособия, дидактический материал, карточки опроса, загадки, ребусы, кроссворды.

Информационное обеспечение:

-методические разработки по всем темам;
-сценарии проведения мероприятий;
-интернет-источники;
-схемы;
-опросные и технологические карты.

2.3. Оценочные материалы

Для определения метапредметных результатов обучающимся предлагается выполнить практическую работу. Для отслеживания этих результатов используется метод наблюдения, при помощи которого выявляется умение такие как:сажать цветы, пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Посадка растений. Организация дежурства, уход и наблюдение за всходами.

Для определения предметных результатов (теоретический материал программы)
проводится викторина «Экология в моей жизни» с применением мультимедиа.

Для отслеживания личностных результатов применяется методическое наблюдение в ходе которого есть возможность выявить поведение и эмоционально-нравственное состояние обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Для диагностики результативности освоения программы (личностные результаты **)** используется методика «Ваше отношение к природе» (методика Ясвин В.А., Пупиньш М.Ф.); диагностика выявления сформированности умения оценивать ситуацию и выбора целесообразного способа деятельности «Экологические ситуации» (по Берюховой Е.К.)

Для оценки предметных качеств используются разные виды контроля:

- **Входной**. Проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребёнка, проводится в форме фронтального опроса, собеседования.
- **Текущий**. Проводится при изучении каждой темы, может включать тестирования, собеседования, викторины, конкурсы, выпуск стенгазет.
- **Промежуточный**. Проводится по окончании изучения отдельного блока тем, могут использоваться дидактические игры, тестовые задания, защита проектов.
- **Итоговый**. Проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы, может включать выставки поделок из природного материала, альбомов-гербариев, стенгазет, фестиваль творческих проектов.
- **Для оценки метапредметных качеств могут использоваться следующие методы и формы контроля**:
- **Наблюдение**. Позволяет оценить умение планировать деятельность, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы, находить и исправлять ошибки.
- **Проектирование**. Можно оценить умение строить план экологического проекта, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, презентовать проект.
- **Тестирование**. Может проводиться в индивидуальных, групповых и фронтальных формах, в виде устного и письменного опроса.
- **Групповой проект**. Такая форма позволяет оценить регулятивные, коммуникативные умения и отдельные познавательные действия.

- **Личностные качества на экологическом кружке оцениваются посредством педагогического наблюдения**.

Педагог определяет уровень сформированности личностных свойств и качеств учащегося, реализуемых в системе межличностных отношений.

Критерии уровня освоения учебного материала:
- высокий уровень – обучающий освоил практически весь объём знаний 100-79%, предусмотренных программой за конкретный период;
- средний уровень – у обучающих объём усвоенных знаний составляет 80-50%;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

Итоговый контроль: в форме проведения викторины «Экология в моей жизни» с применением мультимедиа.

Приложение

Веселая викторина «Экология в моей жизни»-викторина с выбором ответа на картинке .

Подобрать картинку на слайде к правильному ответу

1. Вспомни, что изучает экология.
1) Здоровье человека
2) Связи между живыми существами
3) Окружающую среду
4) Связи между живыми существами и окружающей их средой

2. Отметь, что является домом для человечества.
1) Планета Земля
2) Материк
3) Государство
4) Город

3. Обозначь связь между белкой и орехами, которые она ест.
1) между растениями и неживой природой
2) между природой и человеком
3) между животными и растениями
4) между животными и неживой природой

4. Укажи, с чем связан человек.
1) С животными
2) С растениями
3) С неживой природой
4) Со всеми перечисленными

5.Что называют окружающей средой:

1) Связь между живыми существами
2) Связи между живыми существами и окружающей их средой
3) Всё что окружает живое существо и с чем оно связано.
4) Связь с неживой и живой природой.

6. Подумай, что будет окружающей средой для кабана.
1) лес
2) луг
3) поле
4) водоём

7. Восстанови цепочку, рассказывающую об истории комаров и кошек.
Ядохимикаты — растения — тараканы — … — кошки.

1) Лягушки
2) Крысы
3) Ящерицы
4) Человек

8. Выбери животных, для которых окружающая среда — пруд.
1) Лягушка
2) Морж
3) Карась
4) Улитка

Ответы на тест по окружающему миру: «Что такое экология?»
1 -4
2 -1
3 -3
4 -4
5 -3
6 -1
7 -3
8-1,3,4.

Критерии оценивания:
10 баллов -5
7 баллов -4
5 баллов -3

3 балла -2

Приложение

Анкета для выявления уровня сформированности экологических умений
«Экологические ситуации» (по Е.К. Берюховой, Н.В. Груздевой)

Ф.И._____

1. Ваш младший брат принёс из леса ёжика. Что вы посоветуете брату?
А) Оставить себе и позаботиться о нём.
Б) Отнести в лес. Дома он погибнет.
В) Поиграть с ним и отпустить.

2. Твои друзья в огороде поймали крота. Как ты поступишь?
А) Пройдешь мимо.
Б) Поместишь в ящик и будешь кормить и наблюдать.
В) Расскажешь о его пользе и попросишь отпустить.

3. Ты пошёл в лес за ягодами. Как ты их собираешь?
А) Рву по одной только спелые ягоды.
Б) Собираю комбайном.
В) Срываю веточки с большим количеством ягод.

4. Ты увидел надломленные веточки дерева. Что ты сделаешь?
А) Пройду мимо.
Б) Укреплю между двух палочек и обвяжу пластырем.
В) Отломлю.

5. Собирая грибы в лесу, вы увидели мухоморы. Ваши действия?
А) Уничтожите, так как они вредны для человека.
Б) Оставите, вспомните слова учителя: «Всё в природе взаимосвязано; уничтожая одно, вы приносите вред многим».
В) Пройду мимо.

6. Вы увидели гнездо в траве. Ваши действия.
А) Понаблюдаю. Поглажу, покормлю птенцов.

Б) Пройду мимо.
В) Посажу обратно в гнездо.

7. Вы увидели в лесу большой белый гриб. Вам хочется принести его домой, но у вас нет ножика. Что нужно сделать?
А) Сорвать гриб с корнем
Б) Оставить на месте.
В) Попробовать вывернуть аккуратно ножку гриба.

8. Твои друзья ловят на берегу раков и моллюсков. Что вы будете делать?
А) Будете ловить вместе с друзьями.
Б) Пройдёте мимо.
В) Объясню, почему нельзя этого делать.

9. Вы увидели красивого жука на дороге. Что вы будете делать?
А) Пройду мимо.
Б) Остановлюсь и понаблюдаю.
В) Отнесу домой и посажу в банку. Попробую его накормить.

10. Дети нашли в дупле лесные орехи и грибы. Что они должны сделать?
А) Забрать себе.
Б) Не трогать.
В) Положить в дупло что-нибудь вкусненькое.

11. Мальчик стоит около берёзы. Он собирается полакомиться берёзовым соком. Правильно ли он поступает?
А) Да, у берёзы много сока, на всех хватит.
Б) Да, мальчик поможет дереву избавиться от лишней воды.
В) Нет, через рану вытекут питательные вещества, необходимые берёзе для развития и роста.

12. После похода остался мусор. Ваши действия.
А) Закопать в яму.
Б) Унести домой и выкинуть в мусоропровод.
В) Оставлю всё как есть, там и так много мусора.

13. Весной ты пошёл в лес и увидел, что на поляне распустились первые ландыши. Что вы будете делать?
А) Сорву только один цветок.
Б) Полюбуюсь и не трону. Они нужны насекомым.

В) Нарву маленький букетик и подарю маме.

Тест: Ваше отношение к природе
(«Азбука содержания животных», В.А. Ясвин)

Из предложенных четырех слов выберите только одно, которое, по-вашему, лучше всего подходит к слову ЛЕС. Соедините линей это слово со словом ЛЕС.

1. ЛЕС	поляна муравейник заповедник дрова

Выполните то же самое для всех других слов

2. ЛОСЬ	лесник мясо рога следы
3. ТРАВА	поливать силос роса стебель
4. ОЗЕРО	улов острова моллюск очищать
5. МЕДВЕДЬ	хозяин малина редкий шкура
6. ДЕРЕВО	осень кольца вырастить мебель
7. БОЛОТО	головастик

заказник
торф
туман

8. УТКА

запрет
жаркое
ветка
кольцевание

9. РЫБА

жабры
серебристая
нерестилище
жарить

10. САД

цветущий
опыление
ухаживать
урожай

11. БОБР

ловкий
резцы
расселение
шуба

12. ПРИРОДА

красота
изучение
охрана
польза

Выпишите те двенадцать слов, которые вы выбрали, соединив их с «основными» словами.

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____
6._____
7._____
8._____
9._____
10._____
11._____
12._____

Сравните выписанные вами слова с приведенным ниже списком и подпишите рядом с ними соответствующую букву: К, И, О или П.

1.	поляна (К);	муравейник (И);	заповедник (О);	дрова (П);
2.	следы (И);	лесник (О);	мясо (П);	рога (К)
3.	поливать (О);	сено (П);	роса (К);	стебель (И);
4.	улов (П);	острова (К);	моллюск (И);	очищать (О);
5.	хозяин (К);	малина (И);	редкий (О);	шкура (П);
6.	осень (К);	кольца (И);	вырастить (О);	мебель (П);
7.	головастик (И);	заказник (О);	торф (П);	туман (К);
8.	запрет (О);	жаркое (П);	рассвет (К);	кольцевание (И);
9.	жабры (И);	серебристая (К);	нерестилище (О);	жарить (П);
10.	цветущий (К);	опыление (И);	ухаживать (О);	урожай (П);
11.	ловкий (К);	резцы (И);	расселение (О);	шуба (П);
12.	красота (К);	изучение (И);	охрана (О);	польза (П);

Подсчитайте, сколько букв К, И, О и П оказалось в вашем списке.

К - _____ О - _____

И - _____ П - _____

К – вы, прежде всего, стремитесь любоваться красотой природы.
И – вы, прежде всего, склонны наблюдать и изучать природу.
О – вы, прежде всего, ориентированы на охрану природы.
П – вы, прежде всего, склонны видеть в природе источник пользы.

Ответьте на вопрос.

1. Какой или какие из типов отношения к природе оказался (оказались) для вас преобладающими?

2.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Александрова В.П. и др. Экология живых организмов. Практикум с основами экологического проектирования. – М.: ВАКО 2014.
3. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии».– Ярославль, 1998г
4. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? – М.: АРКТИ, 2005.
5. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. – М.: Издательство Духовной Литературы; Сфера, (Серия «Книга для занятий по духовному воспитанию»). 2000, – 576с.
6. Рянжин С.В. Экологический букварь. – СПб: Пит-Тал, 1996.
7. Тарабарина Т.И. И учёба и игра: природоведение. – Ярославль: Академия развития, 2006.

Литература для обучающихся и родителей

1. А. Ван Саан. Веселые эксперименты для детей. Биология. – СПб: Питер, 17 2011.
2. Горбатовский В.В., Рыбальский Н.Г. Экология и безопасность питания. – М.: Экологический вестник России, 1995.
3. Ильичев В.Д. Популярный атлас-определитель. Птицы – М.: Дрофа, 2010.
4. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология. –М.: Дрофа, 1995.
5. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. – СПб: Издательский дом «Литера», 2006.
6. Резько И.В. Экзотические животные в вашем доме/Авт. сост. И.В. Резько. – Мн.: ООО «Харвест», 1999.
7. Синадский Ю.В., Синадская В.А. Целебные травы. – М.: Педагогика, 1991.

Интернет ресурсы

www.informika.ru – Центр информатизации Министерства образования РФ
www.school.eddo.ru – "Российское школьное образование"
http://www.shkola2.com/library/ -тексты многих школьных учебников
www.school.mos.ru – сайт "Школьник"
www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации

2.4. Календарный учебный график
1группа

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1-2	Сентябрь	09.09	15.00-16.30	групповая	2	Введение. Что такое экология? Техника безопасности.	МОУ-СОШ с.Раскатово	Устный опрос
3		16.09	15.00-15.40	Групповая	1	Они живут рядом с нами. Разнообразие животных.		Устный опрос
4		16.09	15.50-16.30	Групповая	1	Экскурсия к реке. Водоёмы. Разнообразие животного мира водоёмов.		Поделка
5		23.09	15.00-15.40	Групповая	1	Викторина «По лесной тропе».		Стенгазета «Правила поведения в природе».
6		23.09	15.50-16.30	Групповая	1	Экскурсия на пришкольный участок. Деревья твоего двора.		Стенгазета
7		30.09	15.00-15.40	Групповая	1	Практическое занятие «Уборка школьного двора».		Отчет
8		30.09	15.50-16.30	Групповая	1	Практическое занятие Птицы нашего двора.		Устный опрос
9		07.10	15.00-15.40	Групповая	1	Где обитают птицы?		Тестирование

10		07.10	15.50-16.30	Групповая	1	Перелетные птицы. Зимующие птицы.		Наблюдение
11		14.10	15.00-15.40	Групповая	1	Замечательные птицы.		Кроссворд
12		14.10	15.50-16.30	Групповая	1	Значение птиц в жизни человека.		Рисунок
13		21.10	15.00-15.40	Групповая	1	Практическое занятие Птицам тоже нужна помощь.		Памятка
14	октябрь	21.10	15.50-16.30	Групповая	1	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».		Наблюдение
15		28.10	15.00-15.40	Групповая	1	Акция «Покорми птиц».		Наблюдение
16		28.10	15.50-16.30	Групповая	1	Творческая групповая работа Игры природы.		Тестирование
17		11.11	15.00-15.40	Групповая	1	Влияние природы на эмоции человека.		Рисунок
18		11.11	15.50-16.30	Групповая	1	Экологическая игра «В гости к Лешему».		Игра
19		18.11	15.00-15.40	Групповая	1	Природа – помощник в сохранении и укреплении здоровья.		Устный опрос
20		18.11	15.50-16.30	групповая	1	Практическое занятие Лечебные растения Саратовской области.		Памятка
21	ноябрь	25.11	15.00-	Групповая	1	Предвидеть – избежать –		Памятка

			15.40			действовать.		
22		25.11	15.50-16.30	Групповая	1	Огонь – друг и враг человека.		Тестирование
23		02.12	15.00-15.40	Групповая	1	Творческая групповая работа «Экологическая сказка».		Наблюдение
24		02.12	15.50-16.30	Групповая	1	Составление стенгазеты «Знай помощника в лицо!»		Стенгазета
25		09.12	15.00-15.40	Групповая	1	Подготовка индивидуального проекта «Портрет природы».		Защита проекта
26		09.12	15.50-16.30	Групповая	1	Дома в деревне и в городе Практическое занятие «Дом, где мы живем. Соблюдаем чистоту».		Наблюдение
27	декабрь	16.12	15.00-15.40	Групповая	1	Творческая групповая работа Из чего сделан дом?		Устный опрос
28		16.12	15.50-16.30	Групповая	1	Практическое занятие Бытовые приборы в квартире. Правила обращения с бытовыми приборами.		Памятка
29		23.12	15.00-15.40	Групповая	1	Составление стенгазеты «Безопасность важна!»		Стенгазета
30		23.12	15.50-16.30	Групповая	1	Важное слово «семья». Роль семьи в жизни человека.		Устный опрос
31		30.12	15.00-15.40	Групповая	1	Творческая групповая работа Ведение общего хозяйства.		Наблюдение

32		30.12	15.50-16.30	Групповая	1	Творческая групповая работа Литературные произведения о семье.		Наблюдение
33		06.01	15.00-15.40	Групповая	1	Творческая групповая работа Литературные произведения о семье.		Наблюдение
34	январь	06.01	15.50-16.30	Групповая	1	Все мы – соседи по планете.		Рисунок
35		13.01	15.00-15.40	Групповая	1	Творческая групповая работа Обычаи и традиции русского народа.		Тестирование
36		13.01	15.50-16.30	Групповая	1	Наша одежда и обувь.		Рисунок
37		20.01	15.00-15.40	Групповая	1	Русская народная одежда.		Наблюдение
38		20.01	15.50-16.30	Групповая	1	Практическое занятие «Русская национальная одежда».		Наблюдение
39		27.01	15.00-15.40	Групповая	1	Практическое занятие «Чиним одежду».		Отчет
40		27.01	15.50-16.30	групповая	1	Свет. Тепло. Уют.		Наблюдение
41		03.02	15.00-15.40	Групповая	1	Для чего предназначена мебель, растения? Как создать уют?		Устный опрос
42	февраль	03.02	15.50-16.30	Групповая	1	Практическое занятие «Дежурство по классу».		Отчет

43		10.02	15.00-15.40	Групповая	1	Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание.		Тестирование
44		10.02	15.50-16.30	Групповая	1	Гигиена класса.		Тестирование
45		17.02	15.00-15.40	Групповая	1	Практическое занятие «Дежурство по классу».		Отчет
46		17.02	15.50-16.30	Групповая	1	Практическое занятие Уход за комнатными растениями.		Наблюдение
47		24.02	15.00-15.40	групповая	1	Практическое занятие Уход за домашними животными.		Наблюдение
48		24.02	15.50-16.30	групповая	1	Практическое занятие Уход за домашними животными.		Наблюдение
49		03.03	15.00-15.40	групповая	1	Практическое занятие Уход за домашними животными.		Наблюдение
50		03.03	15.50-16.30	Групповая	1	Практическое занятие «Гигиена класса».		Отчет
51	март	10.03	15.00-15.40	Групповая	1	Вода в моём доме.		Устный опрос
52		10.03	15.50-16.30	Групповая	1	Вода, которую мы пьем.		Тестирование
53		17.03	15.00-15.40	Групповая	1	Зачем экономить воду?		Устный опрос
54		17.03	15.50-16.30	групповая	1	Вода и здоровье человека.		Памятка
55		24.03	15.00-	Групповая	1	Сравнение температуры воды.		Наблюдение

			15.40			Градусник для измерения температуры воды.		
56		24.03	15.50-16.30	Групповая	1	Литературные произведения о воде; Литературные произведения о загрязнении Мирового океана.		Наблюдение
57		31.03	15.00-15.40	Групповая	1	Как вода влияет на жизнь растений?		Тестирование
58		31.03	15.50-16.30	Групповая	1	Как вода влияет на жизнь животного мира?		Устный опрос
59	апрель	07.04	15.00-15.40	Групповая	1	Солнце-естественный источник дневного света. Влияние солнечного света на растения и животных.		Наблюдение
60		07.04	15.50-16.30	Групповая	1	Свет Луны и звёзд в ночное время суток.		Диагностика
61		14.04	15.00-15.40	Групповая	1	Декоративные растения только для красоты?		Самостоятельная работа
62		14.04	15.50-16.30	Групповая	1	Светолюбивые и теневыносливые комнатные растения. Правила расстановки комнатных растений.		Наблюдение
63		21.04	15.00-15.40	Групповая	1	Знакомство с комнатными растениями класса. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных		Наблюдение

						растений.		
64		21.04	15.50-16.30	Групповая	1	Уход за комнатными растениями класса. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света.		Отчет
65		28.04	15.00-15.40	Групповая	1	Наблюдение и анализ результатов практического занятия.		Отчет
66		28.04	15.50-16.30	групповая	1	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними.		Отчет
67	май	05.05	15.00-15.40	Групповая	1	Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».		Отчет
68		05.05	15.50-16.30	Групповая	1	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике. Лук. Горох».		Отчет
69		12.05	15.00-15.40	Групповая	1	Зачем нужен воздух?		Наблюдение
70		12.05	15.50-16.30	Групповая	1	Практическое занятие Воздух и здоровье человека.		Памятка
71		19.05	15.00-15.40	Групповая	1	Что мы теперь знаем? Что мы можем рассказать?		Устный опрос
72		19.05	15.50-16.30	Групповая	1	Веселая викторина «Экология в моей жизни».		Итоговое занятие

Календарный учебный график
2 группа

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1-2	Сентябрь	03.09	15.00-16.30	групповая	2	Введение. Что такое экология? Техника безопасности.	МОУ-СОШ с.Раскатово	Устный опрос
3		10.09	15.00-15.40	Групповая	1	Они живут рядом с нами. Разнообразие животных.		Устный опрос
4		10.09	15.50-16.30	Групповая	1	Экскурсия к реке. Водоёмы. Разнообразие животного мира водоёмов.		Поделка
5		17.09	15.00-15.40	Групповая	1	Викторина «По лесной тропе».		Стенгазета «Правила поведения в природе».
6		17.09	15.50-16.30	Групповая	1	Экскурсия на пришкольный участок. Деревья твоего двора.		Стенгазета
7		24.09	15.00-15.40	Групповая	1	Практическое занятие «Уборка		Отчет

						школьного двора».		
8		24.09	15.50-16.30	Групповая	1	Практическое занятие «Птицы нашего двора».		Устный опрос
9		01.10	15.00-15.40	Групповая	1	Где обитают птицы?		Тестировани е
10		01.10	15.50-16.30	Групповая	1	Перелетные птицы. Зимующие птицы.		Наблюдение
11		08.10	15.00-15.40	Групповая	1	Замечательные птицы.		Кроссворд
12		08.10	15.50-16.30	Групповая	1	Значение птиц в жизни человека.		Рисунок
13		15.10	15.00-15.40	Групповая	1	Практическое занятие «Птицам тоже нужна помощь».		Памятка
14	октябрь	15.10	15.50-16.30	Групповая	1	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».		Наблюдение
15		22.10	15.00-15.40	Групповая	1	Акция «Покорми птиц».		Наблюдение
16		22.10	15.50-16.30	Групповая	1	Творческая групповая работа Игры природы.		Тестирование
17		29.10	15.00-15.40	Групповая	1	Влияние природы на эмоции человека.		Рисунок
18		29.10	15.50-16.30	Групповая	1	Экологическая игра «В гости к Лешему».		Игра

19	ноябрь	05.11	15.00-15.40	Групповая	1	Природа – помощник в сохранении и укреплении здоровья.		Устный опрос
20		05.11	15.50-16.30	групповая	1	Практическое занятие Лечебные растения Саратовской области.		Памятка
21		12.11	15.00-15.40	Групповая	1	Предвидеть – избежать – действовать.		Памятка
22		12.11	15.50-16.30	Групповая	1	Огонь – друг и враг человека.		Тестирование
23		19.11	15.00-15.40	Групповая	1	Творческая групповая работа «Экологическая сказка».		Наблюдение
24		19.11	15.50-16.30	Групповая	1	Составление стенгазеты «Знай помощника в лицо!»		Стенгазета
25		26.11	15.00-15.40	Групповая	1	Подготовка индивидуального проекта «Портрет природы».		Защита проекта
26		26.11	15.50-16.30	Групповая	1	Дома в деревне и в городе Практическое занятие «Дом, где мы живем. Соблюдаем чистоту».		Наблюдение
27	декабрь	03.12	15.00-15.40	Групповая	1	Творческая групповая работа. Из чего сделан дом?		Устный опрос
28		03.12	15.50-16.30	Групповая	1	Практическое занятие Бытовые приборы в квартире. Правила обращения с бытовыми приборами.		Памятка

29		10.12	15.00-15.40	Групповая	1	Составление стенгазеты «Безопасность важна!»		Стенгазета
30		10.12	15.50-16.30	Групповая	1	Важное слово «семья». Роль семьи в жизни человека.		Устный опрос
31		17.12	15.00-15.40	Групповая	1	Творческая групповая работа Ведение общего хозяйства.		Наблюдение
32		17.12	15.50-16.30	Групповая	1	Творческая групповая работа Литературные произведения о семье.		Наблюдение
33		24.12	15.00-15.40	Групповая	1	Творческая групповая работа Литературные произведения о семье.		Наблюдение
34		24.12	15.50-16.30	Групповая	1	Все мы – соседи по планете.		Рисунок
35	январь	14.01	15.00-15.40	Групповая	1	Творческая групповая работа Обычаи и традиции русского народа.		Тестирование
36		14.01	15.50-16.30	Групповая	1	Наша одежда и обувь.		Рисунок
37		21.01	15.00-15.40	Групповая	1	Русская народная одежда.		Наблюдение
38		21.01	15.50-16.30	Групповая	1	Практическое занятие «Русская национальная одежда».		Наблюдение
39		28.01	15.00-15.40	Групповая	1	Практическое занятие «Чиним		Отчет

						одежду».		
40		28.01	15.50-16.30	групповая	1	Свет. Тепло. Уют.		Наблюдение
41		04.02	15.00-15.40	Групповая	1	Для чего предназначена мебель, растения? Как создать уют?		Устный опрос
42		04.02	15.50-16.30	Групповая	1	Практическое занятие «Дежурство по классу».		Отчет
43		11.02	15.00-15.40	Групповая	1	Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание.		Тестирование
44	февраль	11.02	15.50-16.30	Групповая	1	Гигиена класса.		Тестирование
45		18.02	15.00-15.40	Групповая	1	Практическое занятие «Дежурство по классу».		Отчет
46		18.02	15.50-16.30	Групповая	1	Практическое занятие Уход за комнатными растениями.		Наблюдение
47		25.02	15.00-15.40	групповая	1	Практическое занятие Уход за домашними животными.		Наблюдение
48		25.02	15.50-16.30	групповая	1	Практическое занятие Уход за домашними животными.		Наблюдение
49	март	04.03	15.00-15.40	групповая	1	Практическое занятие Уход за домашними животными.		Наблюдение
50		04.03	15.50-16.30	Групповая	1	Практическое занятие «Гигиена класса».		Отчет

51		11.03	15.00-15.40	Групповая	1	Вода в моём доме.		Устный опрос
52		11.03	15.50-16.30	Групповая	1	Вода, которую мы пьем.		Тестирование
53		18.03	15.00-15.40	Групповая	1	Зачем экономить воду?		Устный опрос
54		18.03	15.50-16.30	групповая	1	Вода и здоровье человека.		Памятка
55		25.03	15.00-15.40	Групповая	1	Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.		Наблюдение
56		25.03	15.50-16.30	Групповая	1	Литературные произведения о воде; Литературные произведения о загрязнении Мирового океана.		Наблюдение
57	апрель	01.04	15.00-15.40	Групповая	1	Как вода влияет на жизнь растений?		Тестировани е
58		01.04	15.50-16.30	Групповая	1	Как вода влияет на жизнь животного мира?		Устный опрос
59		08.04	15.00-15.40	Групповая	1	Солнце-естественный источник дневного света. Влияние солнечного света на растения и животных.		Наблюдение
60		08.04	15.50-16.30	Групповая	1	Свет Луны и звёзд в ночное время суток.		Диагностика

61		15.04	15.00-15.40	Групповая	1	Декоративные растения только для красоты?		Самостоятельная работа
62		15.04	15.50-16.30	Групповая	1	Светолюбивые и теневыносливые комнатные растения. Правила расстановки комнатных растений.		Наблюдение
63		22.04	15.00-15.40	Групповая	1	Знакомство с комнатными растениями класса. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.		Наблюдение
64		22.04	15.50-16.30	Групповая	1	Уход за комнатными растениями класса. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света.		Отчет
65		29.04	15.00-15.40	Групповая	1	Наблюдение и анализ результатов практического занятия.		Отчет
66		29.04	15.50-16.30	групповая	1	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними.		Отчет
67	май	06.05	15.00-15.40	Групповая	1	Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».		Отчет
68		06.05	15.50-16.30	Групповая	1	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике. Лук. Горох».		Отчет

69		13.05	15.00-15.40	Групповая	1	Зачем нужен воздух?		Наблюдение
70		13.05	15.50-16.30	Групповая	1	Практическое занятие Воздух и здоровье человека		Памятка
71		20.05	15.00-15.40	Групповая	1	Что мы теперь знаем? Что мы можем рассказать?		Устный опрос
72		20.05	15.50-16.30	Групповая	1	Веселая викторина «Экология в моей жизни»		Итоговое занятие