

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа с.Раскатово
Марксовского района Саратовской области

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
МОУ- СОШ с.Раскатово
Протокол № 5 от 31.05.24 года

«Утверждаю»
Директор МОУ-СОШ
с.Раскатово
О.Н.Бугаева
Приказ № 112 от 02.09.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Направленность: техническая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лазарев Марк Олегович,
педагог дополнительного
образования

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Шахматы» - техническая.

Актуальность: на сегодняшний день в РФ занятия шахматами для детей очень популярно и не требует больших затрат, что делает шахматы очень доступными. Для занятий шахматами не требуются специально оборудованные помещения, для этого необходимы небольшие помещения на базе общеобразовательных школ, а также доступный недорогой инвентарь. Поэтому развитие данного направления является актуальным и перспективным.

Педагогическая целесообразность заключается в поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Отличительные особенности. Преимущество шахмат заключается в том, что большинство учащихся имеют желание развивать свой разум, ум, интеллект и способности к обсуждению. Индивидуальный подход, используемый во время занятий, позволяет раскрыть учащимся их индивидуальные качества и применить их в практическом виде. Шахматы очень полезны для физического, социального и морального развития ученика: развивают память, мышление, воспитывают самостоятельность, дисциплину, ответственность, коллективизм, приучают к усидчивости, способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 11-13 лет.

Возрастные особенности.

Программа ориентирована на обучающихся 11-13 лет, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Характерными чертами этого возраста являются познавательная активность, любознательность, эмоциональность, конкретность мышления. Суждения и оценки педагога, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана согласно Положения о дополнительной общеразвивающей программе МОУ-СОШ с. Раскатово Марксовского района Саратовской области. Приказ №112 от 02.09.24 г.

Формы обучения: очная.

Количество обучающихся в группе: 9 человек

Принцип набора: свободный.

Срок освоения: с сентября по май, всего 36 недель.

Объем программы: 72 часа

Режим работы: 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2 Цель учебного предмета

Цель программы–развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через обучение игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с шахматной доской и шахматными фигурами;
- знакомство с ходами шахматных фигур и основами шахматной партии;
- способствование пониманию цели шахматной партии, понятие шаха и мата;
- сформированность навыка самостоятельной работы с шахматной доской, правильной расстановки фигур, правильного осуществления хода фигурами.

Развивающие:

- развитие устойчивого интереса к шахматной игре, как средству досуга;
- развитие способности к запоминанию простейших позиций;
- развитие творческой активности, любознательности в области шахмат.

Воспитательные:

- развитие усидчивости и внимательности во время игры;
- воспитание уважения к противнику;
- воспитание у детей навыков обращения к шахматному судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока.

1.3 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знает шахматную доску и шахматные фигуры;
- знает сходы шахматных фигур и основы шахматной партии;
- знает и понимает цели шахматной партии, понятие шаха и мата;
- умеет самостоятельно работать с шахматной доской, правильно расставляет фигуры, правильно осуществляет ход фигурами.

Метапредметные результаты:

- развит устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развита способность к запоминанию простейших позиций;
- развита творческая активность, любознательности в области шахмат.

Личностные результаты:

- сформирована усидчивость и внимательность во время игры;
- сформировано уважение к противнику;
- сформирован навык обращения к шахматному судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Шахматная доска	6	3	3	Беседа, педагогическое наблюдение Практическое задание, беседа, педагогическое наблюдение, опрос
2	Шахматные фигуры	40	10	30	
3	Шах	4	1	3	
4	Мат	10	4	6	
5	Шахматная партия	8	2	6	
6	Повторение изученного	4	2	2	
	Итого	72	21	51	

Содержание учебного плана

1. Шахматная доска 6 ч.

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали. Диагональ. Большие и короткие диагонали.

Практика. Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры 40 ч.

Теория. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Расстановка фигур, ход фигур, ценность фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые

фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика. Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет."

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры,

избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Игровая практика.

3. Шах 4 ч.

Теория. Понятие шаха, защита от шаха, двойной шах, шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой

Практика. Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

4. Мат – 10 ч.

Теория. Мат, цель игры, мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, мат в один ход, простые примеры, ничья, пат, рокировка.

Практика. Дидактические игры и задания

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны

определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игровая практика.

5. Шахматная партия - 8 ч.

Теория. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Игра со всеми фигурами из начального положения, начальные рекомендации о принципах разыгрывания дебюта, демонстрация коротких партий.

Практика. Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Игровая практика.

6. Повторение изученного 4 ч.

Теория. Повторение программного материала.

Практика. Игровая практика.

1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность.

Входной контроль проводится в начале обучения, оценка знаний учащихся осуществляется в ходе проведения анкетирования.

Текущий контроль проводится по окончании каждой темы, в форме наблюдения и выполнения практических работ.

Итоговый контроль – в конце года проводится в форме игры. Подведение итогов за учебный год.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие обучающихся в мероприятиях: соревнованиях районного, областного уровня.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.1. Методическое обеспечение:

Формы проведения занятий: теоретическое, практическое, комбинированное занятие, индивидуальная работа, самостоятельная игра с консультацией и под наблюдением педагога и др.

Виды организации работы детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- коллективный – организация творческого взаимодействия между детьми.

Методы организации занятий:

- игровой
- словесный – беседа, объяснение, рассказ;
- наглядный – работа по образцу, исполнение педагогом,
- практический – упражнения, практические задания, наблюдения;
- проблемное обучение – самостоятельный поискходов при игре;
- объяснительно-иллюстративное – объяснение с показом с использованием мультимедийного оборудования.

Педагогические технологии.

- **Личностно-ориентированные технологии**, главная установка которых – уникальность, целостность личности, способной на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Это технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые, и другие.

- **Технология развивающего обучения** предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся

- **Технология ТРИЗ**(Теория Решения Изобретательских Задач) - универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать творческие и социальные задачи самостоятельно.

-**Здоровьесберегающие технологии:** комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе (игровые паузы, зрительная гимнастика, физкультминутки) позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья. Профилактика нарушения опорно-двигательной системы (рекомендованные Министерством здравоохранения Саратовской области) - наблюдение за правильной посадкой обучающихся. Цель: снятие утомления мышц, профилактика сколиоза, пропедевтика правильной осанки.

- **Игровые технологии:**В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; игры развивающие умение отличать реальные

явления от нереальных, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции, внимание.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шахматные часы;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек
- мультимедийное оборудование (компьютер, экран, проектор)

Дидактические материалы:

- дидактические карточки;
- учебно-методические пособия и рекомендации.

2.3 Оценочные материалы

При поступлении на обучение проводится *входная диагностика* навыков и знаний о шахматной игре в форме беседы, при необходимости, проводится пробная партия. Входная диагностика необходима для рационального формирования групп обучающихся по уровню владения игрой в шахматы.

Текущий и промежуточный контроль проводится с помощью следующих оценочных средств:

- Педагогическое наблюдение
- Опрос, тестирование
- Карта педагогического мониторинга. «Методика определения результатов образовательной деятельности детей» Кленова Н.И., Буйлова Л.М. (Приложение № 1)
- Участие в турнирах
- Анализ партий

Итоговый контроль осуществляется не только с помощью карты педагогического мониторинга, но и с помощью оценивания шахматной партии, проведенной игроком. Критериями освоения программы на уровне итогового контроля являются достигнутые результаты: умение грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, находить несложные тактические удары и проводить комбинации, точно разыгрывать простейшие окончания и вести шахматную нотацию. Оценивается достижение обучающимися планируемых результатов, получение навыков и знаний по игре в шахматы.

Система оценивания

Вид контроля	Формы/способы контроля
Текущий	Индивидуальный опрос, Беседа, обсуждение, наблюдение

Промежуточный	Индивидуальный опрос. Выполнение практических заданий. Турнир, педагогическое наблюдение.
Итоговый: Подведение итогов реализации программы	Шахматный Турнир

Литература

для педагога

1. Гершунский Б. «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
2. Журавлев Н. «В стране шахматных чудес». – М.: Международная книга, 1991.
3. Журавлев Н. «Шаг за шагом». – М.: ФиС, 1986.
4. Калининченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
5. Костоев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
6. Костоев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
7. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
8. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.
9. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001, С.Б.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2016.

для родителей

1. Князева В. «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
2. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006.
3. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006.
4. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006.
5. Пожарский В. «Шахматный учебник» изд. «Феникс» 2001г.

для детей

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Суэтин И. «Как играть дебют». — М.: ФиС, 1981.

Интернет-ресурс

1. <http://www.chess-master.net/articles/3.html>.
2. www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.

Приложение № 1

Методика определения результативности образовательной программы деятельности детей

Для мониторинга результатов учащихся по дополнительной образовательной программе
используется методика Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н.

Они позволяют представить:

- набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

педагог _____
 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 " _____ "

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Входная оценка	Предметные результаты обучаемости по программе					Метапредметные результаты обучаемости по программе					Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы					% освоения программы учащимся								
			Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Предметные достижения	Итого %	Учебно-интеллектуал	Учебно-	Учебно-организацион	Итого %	Организационно-волевые	Организационные	Поведенческие качества	Итого %												
полугодие																										
1			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
2																										
ИТОГО																										

Календарный учебный график 1 группа

№ П/П	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	сентябрь	04.09	16:00	эвристическая лекция	2	ТБ. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	МОУ СОШ с. Раскатово	Беседа, педагогическое наблюдение
2		11.09	16:00	мастер-класс	2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.		Беседа, педагогическое наблюдение
3		18.09	16:00	мастер-класс	2	Диагональ. Большие и короткие диагонали		Практическое задание, беседа.
4		25.09	16:00	эвристическая лекция	2	Белые и черные фигуры		Беседа
5	октябрь	02.10	16:00	мастер-класс	2	Виды шахматных фигур		Практическое задание, беседа.
6		09.10	16:00	мастер-класс	2	Начальное положение		Беседа, наблюдение
7		16.10	16:00	практическое занятие	2	Ладья. Место ладьи в начальном положении		Практическое задание, педагогическое наблюдение
8		23.10	16:00	практическое занятие	2	Ход ладьи		Практическое задание, педагогическое наблюдение

9	ноябрь	30.10	16:00	практическое занятие	2	Слон. Место слона в начальном положении
10		06.11	16:00	практическое занятие	2	Ход слона
11		13.11	16:00	практическое занятие	2	Ладья против слона
12		20.11	16:00	мастер-класс	2	Ферзь. Место ферзя в начальном положении
13	декабрь	27.11	16:00	мастер-класс	2	Ход ферзя
14		04.12	16:00	мастер-класс	2	Ферзь против ладьи и слона
15		11.12	16:00	практическое занятие	2	Конь. Место коня в начальном положении
16		18.12	16:00	практическое занятие	2	Ход коня
17	январь	25.12	16:00	мастер-класс	2	Конь против ферзя, ладьи слона.
18		15.01	16:00	практическое занятие	2	Пешка. Место пешки в начальном положении

Практическое задание, беседа.
Практическое задание, беседа.
Практическое задание, беседа.
Практическое задание, беседа, опрос
Беседа
педагогическое наблюдение, беседа
беседа, педагогическое наблюдение
беседа, педагогическое наблюдение
беседа, педагогическое наблюдение
беседа, педагогическое

19		22.01	16:00	практическое занятие	2	Ход пешки
20	февраль	29.01	16:00	практическое занятие	2	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона
21		05.02	16:00	мастер-класс	2	Король. Место короля в начальном положении.
22		12.02	16:00	мастер-класс	2	Ход короля
23		19.02	16:00	мастер-класс	2	Король против других фигур
24		26.02	16:00	мастер-класс	2	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха
25	март	05.03	16:00	практическое занятие	2	Открытый шах. Двойной шах
26		12.03	16:00	мастер-класс	2	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

наблюдение
беседа, педагогическое наблюдение
беседа, педагогическое наблюдение
беседа, педагогическое наблюдение
беседа, педагогическое наблюдение
беседа, педагогическое наблюдение
Практическое задание, беседа.
Практическое задание, беседа.
Практическое задание, беседа.

27		19.03	16:00	мастер-класс	2	Мат в один ход. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).		Практическое задание, беседа.
28		26.03	16:00	мастер-класс	2	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур		Практическое задание, беседа.
29	апрель	02.04	16:00	мастер-класс	2	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.		Практическое задание, беседа.
30		09.04	16:00	практическое занятие	2	Рокировка. Длинная и короткая рокировка.		Практическое задание, беседа.
31		16.04	16:00	мастер-класс	2	Игра всеми фигурами из начального положения		Практическое задание, беседа.
32		23.04	16:00	практическое занятие	2	Игра всеми фигурами из начального положения		Практическое задание, беседа.
33	май	30.04	16:00	практическое занятие	2	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта		Практическое задание, беседа.
34		07.05	16:00	Конференция, мастер-класс	2	Демонстрация коротких партий		Практическое задание, беседа.
35		14.05	16:00	Конференция, мастер-класс	2	Повторение программного материала		Практическое задание, беседа.
36		21.05	16:00	Конференция, мастер-класс	2	Повторение программного материала		Практическое задание, беседа.

Календарный учебный график
2 группа

№ П/П	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	сентябрь	06.09	16:00	эвристическая лекция	2	ТБ. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	МОУ СОШ с. Раскатово	Беседа, педагогическое наблюдение
2		13.09	16:00	мастер-класс	2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали.		Беседа, педагогическое наблюдение
3		20.09	16:00	мастер-класс	2	Диагональ. Большие и короткие диагонали		Практическое задание, беседа.
4		27.09	16:00	эвристическая лекция	2	Белые и черные фигуры		Беседа
5	октябрь	04.10	16:00	мастер-класс	2	Виды шахматных фигур		Практическое задание, беседа.
6		11.10	16:00	мастер-класс	2	Начальное положение		Беседа, наблюдение
7		18.10	16:00	практическое занятие	2	Ладья. Место ладьи в начальном положении		Практическое задание, педагогическое наблюдение
8		25.10	16:00	практическое занятие	2	Ход ладьи		Практическое задание, педагогическое

9	ноябрь	01.11	16:00	практическое занятие	2	Слон. Место слона в начальном положении
10		08.11	16:00	практическое занятие	2	Ход слона
11		15.11	16:00	практическое занятие	2	Ладья против слона
12		22.11	16:00	мастер-класс	2	Ферзь. Место ферзя в начальном положении
13	декабрь	29.11	16:00	мастер-класс	2	Ход ферзя
14		06.12	16:00	мастер-класс	2	Ферзь против ладьи и слона
15		13.12	16:00	практическое занятие	2	Конь. Место коня в начальном положении
16		20.12	16:00	практическое занятие	2	Ход коня
17		январь	27.12	16:00	мастер-класс	2

наблюдение
Практическое задание, беседа.
Практическое задание, беседа.
Практическое задание, беседа.
Практическое задание, беседа, опрос
Беседа
педагогическое наблюдение, беседа
беседа, педагогическое наблюдение
беседа, педагогическое наблюдение
беседа, педагогическое наблюдение

18		10.01	16:00	практическое занятие	2	Пешка. Место пешки в начальном положении
19		17.01	16:00	практическое занятие	2	Ход пешки
20	февраль	24.01	16:00	практическое занятие	2	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона
21		31.01	16:00	мастер-класс	2	Король. Место короля в начальном положении.
22		07.02	16:00	мастер-класс	2	Ход короля
23		14.02	16:00	мастер-класс	2	Король против других фигур
24		21.02	16:00	мастер-класс	2	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха
25	март	28.02	16:00	практическое занятие	2	Открытый шах. Двойной шах
26		07.03	16:00	мастер-класс	2	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

беседа, педагогическое наблюдение
беседа, педагогическое наблюдение
беседа, педагогическое наблюдение
беседа, педагогическое наблюдение
беседа, педагогическое наблюдение
беседа, педагогическое наблюдение
Практическое задание, беседа.
Практическое задание, беседа.
Практическое

								здание, беседа.
27		14.03	16:00	мастер-класс	2	Мат в один ход. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).		Практическое задание, беседа.
28		21.03	16:00	мастер-класс	2	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур		Практическое задание, беседа.
29	апрель	28.03	16:00	мастер-класс	2	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.		Практическое задание, беседа.
30		04.04	16:00	практическое занятие	2	Рокировка. Длинная и короткая рокировка.		Практическое задание, беседа.
31		11.04	16:00	мастер-класс	2	Игра всеми фигурами из начального положения		Практическое задание, беседа.
32		18.04	16:00	практическое занятие	2	Игра всеми фигурами из начального положения		Практическое задание, беседа.
33	май	25.04	16:00	практическое занятие	2	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта		Практическое задание, беседа.
34		02.05	16:00	Конференция, мастер-класс	2	Демонстрация коротких партий		Практическое задание, беседа.
35		16.05	16:00	Конференция, мастер-класс	2	Повторение программного материала		Практическое задание, беседа.
36		23.05	16:00	Конференция, мастер-класс	2	Повторение программного материала		Практическое задание, беседа.